МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись)
Н.Е. Хромцов

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фитнес-технологии и массовый спорт

Шуя

1. Целями освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» являются: совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, формирование навыков научного мышления

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» является обязательной для изучения дисциплиной; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственных практик, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- методы математической обработки информации для решения основных задач профессиональной деятельности;
- пути, нормы и закономерности эффективного использования возможностей современного информационного пространства для удовлетворения личных и профессиональных потребностей.
- преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;
- научные основы методики обучения учебному предмету;
- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету);
- содержание и структуру учебного предмета;
- виды планирования содержания обучения предмету;
- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе;
- методический аппарат действующих в школе учебников;
- типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету);
- современные методы обучения и основные составляющие технологий обучения; виды современных технологий обучения; цели и задачи применения технологий обучения; принципы отбора и использования современных технологий обучения; методы разработки современных технологий обучения;
- современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур.

Уметь:

- ориентироваться в системе естественнонаучных и математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;

для ориентирования в современном информационном пространстве;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественных наук в социальной и профессиональной деятельности;
- определять цели и задачи обучения;
- использовать возможности учебного предмета для формирования универсальных учебных действий;

- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- подбирать дидактический материал к урокам;
- проводить методический анализ и самоанализ урока
- определять цели и задачи обучения;
- использовать возможности учебного предмета для формирования универсальных учебных действий;
- разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать учебный материал в соответствии с программой;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- подбирать дидактический материал к урокам;
- проводить методический анализ и самоанализ урока;
- применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала;
- использовать современные методы и технологии обучения в организации учебного процесса;
- осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности;
- разрабатывать и адаптировать методы и технологии обучения для обеспечения контроля качества обучения;
- определять цели и задачи диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**;**
- организовывать диагностические процедуры, анализировать полученные данные в рамках современной теории диагностики личностного развития.

Владеть:

- средствами математической обработки информации;
- приемами и правилами практического использования возможностей информационного пространства для удовлетворения личных и профессиональных потребностей.
- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урок;
- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений, обучающихся;
- навыками планирования, осуществления, контроля при работе с диагностическими материалами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и классификации систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы). УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; механические характеристики тела человека и его движений; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; особенности детей, одаренных в ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС. ОПК-2.2. Умеет: ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

		оценивать эффективность статических положений и движений человека; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; интерпретировать результаты тестирования в ИВС; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. ОПК-2.3. Имеет опыт: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния человека; биомеханического анализа статических положений и движений человека; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; проведения набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих

		информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки. ОПК-11.2. Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);

		анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;–составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;–формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений. ОПК-11.3. Имеет опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; публичной защиты результатов собственных научных исследований.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– понятие и классификации систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

–роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;

основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки (ОПК-11 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; интерпретировать результаты тестирования в ИВС; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; определять задачи научного исследования; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений (ОПК-11 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния человека; применения базовых методов и

методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; публичной защиты результатов собственных научных исследований (ОПК-11 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Практическая подготовка 9 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	55,25
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	25,75	55,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Познание. Наука. возникновение и развитие науки	5	1,5		1,5	4,25	Сообщение, тест, опрос
2	Методология, методы научного исследования	5	4,5		1,5	12	Сообщение, тест, опрос
3	Научное исследование	5	4,5		1,5	12	
4	Методы исследования проблем физической культуры и спорта	5	1,5		3	12	Сообщение, тест, опрос
5	Публикация результатов исследования и внедрение их в практику	5	1,5		4,5 ПП	15 (4,5 ПП)	Сообщение, тест, опрос
ИТОГО			13,5		12	55,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. ПОЗНАНИЕ. НАУКА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ.

Научное познание. Наука. Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Обыденное и научное познание. Научное знание. Вненаучные знания. Классификации наук. Основные направления науки о физическом воспитании и спорте. Связь науки и практики. Наука и образование. Научная и методическая деятельность. Подготовка научных кадров. Управление научными исследованиями. Наука и государство. Возникновение и развитие науки. Предпосылки возникновения науки. Средневековая наука. Схоластика. Первые университеты. Наука в эпоху возрождения. Классическая наука. Этап механистического естествознания.

Зарождение и формирование эволюционных идей. Современная наука. Дифференциация и интеграция наук. Углубление математизации и компьютеризации. Ускоренное развитие науки. Рост научной информации. Возрастание количества ученых. Возникновение и развитие науки о физической культуре и спорте. Зарождение знаний о физическом воспитании в Древнем Мире. Средневековое физическое воспитание. Педагогические идеи и физическое воспитание эпохи возрождения. Идейно-теоретические основы физической культуры в первый период нового времени. Разработка гимнастических систем в Европе. Возникновение научных основ спорта. Развитие научных и теоретических основ советской системы физического воспитания. Основные научные направления и проблемы российской науки о физическом воспитании и спорте в начале XXI века

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методология науки. Развитие методологии научного познания. Научные революции. Современная структура методологического знания и методов исследования. Всеобщие методы исследования. Методология диалектического материализма. Общие методы исследования. Методологические подходы. Циклический подход. Системный подход. Синергетический Подход. Основные элементы научного знания. Научная картина мира. Научные факты. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон.

Тема 3. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Эмпирический и теоретический уровни исследования. Взаимосвязь эмпирических и теоретических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Научные разработки. Основные этапы научного исследования. Выбор научного направления и темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка проблемы. Изучение состояния проблемы. Определение цели исследования. Выдвижение гипотезы. Постановка задач исследования. Выбор методов исследования. Разработка методики и рабочего плана исследования. Сбор фактического материала. Анализ результатов исследования.

Тема 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Работа с литературными источниками. Значение работы над литературой. Поиск необходимой литературы, предварительное ознакомление и работа с литературными источниками. Систематизация и использование литературного материала. Работа с документальными источниками. Анализ документальных материалов. Опросные методы. Наблюдение. Наблюдение как метод педагогического исследования. Применение наблюдения в спортивно-педагогических исследованиях. Виды наблюдений. Подготовка к проведению наблюдения. Эксперимент. Роль эксперимента в процессе познания. Факторы, изучаемые в эксперименте. Виды экспериментов. Комплектование экспериментальных групп. Недостатки эксперимента как метода исследования. Инструментальные методы

исследования в физической культуре и спорте. Значение инструментальных методов исследования и общие требования к ним. Состав измерительной системы. Механоэлектрические методы. Механоэлектрические методы. Оптические и оптикоэлектронные методы. Эргометрические методы. Регистрация результатов измерений. Измерения. Выбор измерительного средства. Эксплуатация измерительных приборов. Точность вычислений и записи результатов измерений. Человек как объект измерений. Тестирование. Тесты и их применение. Классификация тестов. Комплексы (батареи) тестов. Критерии пригодности тестов. Надёжность теста. Информативность теста. Методические принципы тестирования. Оценивание. Проблема оценивания. Понятие «оценка». Задачи оценивания. Процедура оценивания. Шкалы оценок и их разновидности. Критерии эквивалентности шкал. Критерии пригодности шкал. Нормы. Методы количественной оценки качественных показателей. Методы исследования тренировочного и соревновательного процесса. Подготовленность спортсменов. Характеристики тренировочных и соревновательных нагрузок. Характеристики подготовленности спортсменов. Характеристики физической подготовленности. Характеристики технической подготовленности. Характеристики тактической подготовленности. Медико-биологические и физиологические методы. Методы оценки физического развития. Методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы. Методы исследования нервно-мышечного аппарата. Методы оценки состояния кардиореспираторной системы. Методы исследования физической работоспособности. Психологические методы. Психологические методы, используемые в исследованиях проблем физической культуры и спорта и их классификация. Диагностика свойств личности. Исследование мотивации. Изучение психического состояния. Исследование личности в системе общественных отношений(социометрия). Исследование психомоторных процессов. Общие требования к проведению психодиагностических исследований. Статистические методы. Роль статистических методов в эмпирических исследованиях. Выбор метода. Определение необходимого объема выборки. Интерпретация результатов статистической обработки результатов исследования. Статистическая достоверность и практическая значимость результатов исследования.

Тема 5. ПУБЛИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ИХ В ПРАКТИКУ

Публикация результатов исследования. Структура рукописи. Требования к оформлению рукописи. Технология описания результатов исследования. Защита выпускной квалификационной работы. Внедрение результатов исследования в практику. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление таб-личного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи. Проверка на плагиат. Библиография. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: рейтинговая технология;

интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУна платформе «Руконт», а также электронные ресурсы:

– http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских и лабораторных занятий, владеть понятиями и терминами, методами измерений, методикой проведения исследований, сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Практические занятия
2. Опрос устный и письменный.
3. Тест
4. Обсуждение докладов и презентаций

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать прилагаемую учебно-методическую литературу.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами:

– материалы тестирования;

–комплект материалов для опроса;

–результатами практического выполнения – обоснования темы научного исследования (по предложенной теме);

–решением математико-статистической задачи;

–рейтинговое оценивание успехов учебной деятельности в ходе изучения дисциплины.

На зачете по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем ответа на вопрос, предоставлением реферата, выполнением теста и решением математико-статистической задачи, используется смешанная форма проведения зачета. На зачете учащийся готовится к ответу письменно в течение 30 минут. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете

Оценка	Обоснование темы научного исследования (второй вопрос билета)	Ответ на экзаменационный вопрос в билете (первый вопрос билета)	Решение математико-статистической задачи (третий вопрос билета)	Тестирование пройденного материала
Зачтено Повышенный уровень **26-30 баллов**	Тема полностью раскрыта, отличное владение материалом. **(1 балл)**	Полный, логический ответ на все поставленные вопросы. Отличное владение материалом **(1 балл)**	Полное решение представленной задачи. Владение методами решения, логический ответ на все поставленные вопросы. Отличное владение материалом **(2 балла)**	Получены правильные ответы на 85 - 100% представленных вопросов **(1 балл)**
Зачтено Базовый уровень **21-25 баллов**	Неточно раскрыта тема, небольшие ошибки в изложении материала, при этом хорошее владение материалом, но нет логичности изъяснений поставленной проблемы **(1 балл)**	Неточный ответ на поставленный вопрос. Умеет анализировать и обрабатывать материалы исследований в области физической культуры и спорта **(1 балл)**	Полное решение представленной задачи. Владение методами решения, логический ответ на все поставленные вопросы. Владение материалом. Отсутствие педагогического или статистического выводов **(1 балл)**	Получены правильные ответы на 71 - 84% представленных вопросов **(1 балл)**

Зачтено Пороговый уровень **17-21 балл**	Раскрыты не все поставленные вопросы и проблемы, нелогичность изложения материала. Много ошибок и недочётов. Тема раскрыта не полностью **(1 балл)**	Нет логики при ответе на поставленный вопрос. Не достаточное владение учебным материалом **(1 балл)**	Частичное решение представленной задачи. Присутствие одного из выводов. Путается при объяснении алгоритмов решения **(1 балл)**	Получены правильные ответы на 61-70% представленных вопросов **(1 балл)**
Не зачтено Ниже порогового уровня **Менее 17 баллов**	Нет логического анализа понятий. Много ошибок. Работа выполнена не грамотно и не аккуратно. Нет соответствия темы содержанию. Полное отсутствие логики изложения материала.	Не ответил на поставленные вопросы. Плохо знает определения и терминологию. Не умеет анализировать поставленные вопросы в области в области физической культуры и спорта и грамотно, логично отвечать на них.	Нет решения представленной задачи. Нет понимания вычисления. Не ответил на поставленные вопросы. Плохо знает определения и терминологию.	Получены правильные ответы менее 60% представленных вопросов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта» для экзамена в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - Москва : Академия, 2002. - 264 с.

3. Попков, В.Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В.Н. Попков. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331

– дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов : сборник материалов / Факультет физической культуры, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Т.К. Ким и др. - М. : Прометей, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240539

2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

3. Евдокимов,В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - 2-е изд. ;испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2010. - 246 с.

4. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420

5. Основные направления научных исследований и тематика докторских диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта. - Москва : Советский спорт, 2005. - 92 с.

6. Попов,Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учебник / Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 192 с.

7. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 95 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368

8. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник / В. Н. Селуянов, М.

П. Шестаков, И. П. Космина. - Москва : Физическая культура, 2005. - 288 с.

9. Семенов,Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с.

Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе».

Интернет-ресурсы:

http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование

http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.

http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.

http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.

http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.

http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.

http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия

http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, укомплектованное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие

тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации (в том числе разработанные преподавателями), видеоролики, видео- и DVD фильмы, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Е. Хромцов, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для проведения самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом основных учебных курсов;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий, семинаров, лабораторных практикумов и т.д. Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий длявсех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты должны быть извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» предусматривает теоретическую подготовку по заданиям.

Примерная тематика контрольных работ

1. Общая характеристика процесса научного познания.
2. Методы теоретических и эмпирических исследований.

3. Элементы теории и методологии научно-исследовательского творчества.
4. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Поиск, накопление и обработка научной информации.
7. Организация работы с научной литературой.
8. Задачи и методы теоретического исследования.
9. Использование статистических методов в исследованиях в области адаптивной физической культуры.
10. Аналитические методы исследования.
11. Вероятностно-статистические методы исследований в области физической культуры.
12. Автоматизированные системы научных исследований.
13. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
14. Обработка результатов экспериментальных исследований в области адаптивной физической культуры.
15. Оформление результатов научной работы.
16. Общенаучные методы исследования
17. Специальные методы исследования
18. Информационная поддержка исследовательской работы студента
19. Технология подготовки научно-аналитического обзора

Примерные вопросы к самостоятельной работе

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
7. Характеристика научной специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
8. Методика, методическая деятельность.
9. Виды методических работ и их характеристика.
10. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
11. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
14. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
15. Объект и предмет исследований.
16. Цель исследований.
17. Задачи исследований, требования к их постановке.
18. Гипотеза исследований.

19.Какие программы для поиска и просмотра Web-страниц наиболее распространены?
20. Особенности педагогического эксперимента.
13. Виды педагогического эксперимента.
22. Методика проведения педагогического эксперимента.
23. Методы математической статистики
24.Метод средних величин, выборочный метод, корреляционный анализ.
25. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
26. Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Обыденное и научное познание.
2. Этапы развития научного познания
3. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
4. Научное знание, научное исследование.
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Изобретения и рационализаторские предложения.
9. Методы и методология научного исследования.
10. Основные принципы диалектико-материалистического метода познания.
11. Эмпирический уровень научного познания.
12. Теоретический уровень научного познания
13. Проблемная ситуация и проблема исследования.
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и ее разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение.
22. Виды педагогических наблюдений.
23. Метод экспертных оценок.
24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
25. Особенности педагогического эксперимента.
26. Виды педагогического эксперимента.
27. Методика проведения педагогического эксперимента.
28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
29. Требования к формированию экспериментальной выборки.
30. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
31. Факторные планы проведения эксперимента.
32. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
33. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
34. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.

35. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
36. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
37. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
38. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
39. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
40. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).
41. Критерии оценки результатов научного исследования.
42. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
43.Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
44.Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
45. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
46. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
47.Методика поиска информации в Internet.
48. Создания таблиц, графических материалов в программе в программе и статистическая обработка в программе EXCEL.

Требования к выполнению реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания». При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером «2», помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общие требования:

- Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц для печатного варианта
- При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). ***Поля границы:*** левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе MicrosoftWord, рекомендуется использовать шрифты: TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).
- Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.)

начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

- Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.
- Тематикой реферативных работ являются темы курсовых работ по предметам ПФСС, темы выпускных дипломных работ, выданных по усмотрению преподавателя. Главная часть реферата раскрывает проблему представленной работы.